

Психолого-педагогическое взаимодействие



ШАНГИНА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА

ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ МАОУ ДО Г. ИРКУТСКА «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»



«Можно быть профессором в области своего предмета, но если нет взаимоотношений между педагогом и учениками, результатов образования не будет», — гласит педагогическая аксиома.

Модели общения педагога с учащимися

Наиболее плодотворный процесс воспитания и обучения обеспечивается именно надежно выстроенной системой взаимоотношений. Такая система должна характеризоваться:

- 1) взаимодействием факторов ведомости и сотрудничества при организации воспитательного процесса;
- 2) наличием у школьников ощущения психологической общности с педагогами;
- 3) ориентировкой на взрослого человека с высоким самосознанием, самооценкой;
- 4) отсутствием авторитарных форм воспитательного воздействия;

Модели общения педагога с учащимися

5) использованием в качестве фактора управления воспитанием и обучением заинтересованности учащихся;

6) единством делового и личностного общения;

7) включением учащихся в целесообразно организованную систему педагогического общения, в том числе через разнообразные формы деятельности: кружки, секции, конференции, диспуты и т. п.

Модель первая. («Монблан»)

Педагог как бы возвышается над учащимися.

Он парит в мире знаний, науки, увлечен ими, но находится на недостигаемой высоте.

Здесь система общения складывается следующим образом; педагог как бы отстранен от учащихся, они для него только воспринимающие знания

Модель вторая. «Китайская стена»

Смысл этой довольно распространенной модели общения заключается в том, что *между педагогами и детьми в качестве невидимого ограничителя во взаимоотношении выступает дистанция, которую педагог устанавливает между собой и учащимися.*



Модель третья. Локатор

Ее суть в том, что *педагог строит взаимоотношения с детьми избирательно*. В частности, концентрирует свое внимание на группе учащихся (сильных или, наоборот, слабых), как локатор, улавливает именно ЭТИХ школьников, оставляя без внимания остальных.



Модель четвертая. Тетерев

Педагог в процессе взаимодействия с учащимися слышит только себя: при объяснении материала, при опросе, в ходе индивидуальных бесед с детьми.

Педагог поглощен своими мыслями, идеями, педагогическими задачами, не чувствует партнеров по общению.

Модель пятая. Робот

Педагог направленно и последовательно действует на основе спланированной программы, не обращая внимания на изменяющиеся обстоятельства, требующие изменения общения.

Модель шестая. Я -сам.

Педагог делает себя главным, а порой и единственным инициатором педагогического процесса, пресекая все другие формы ребячьей инициативы. Здесь все исходит от педагога: вопросы, задачи, суждения и т. п.

В результате снижается инициативность учащихся.

Модель седьмая. Гамлет

Педагог мучается

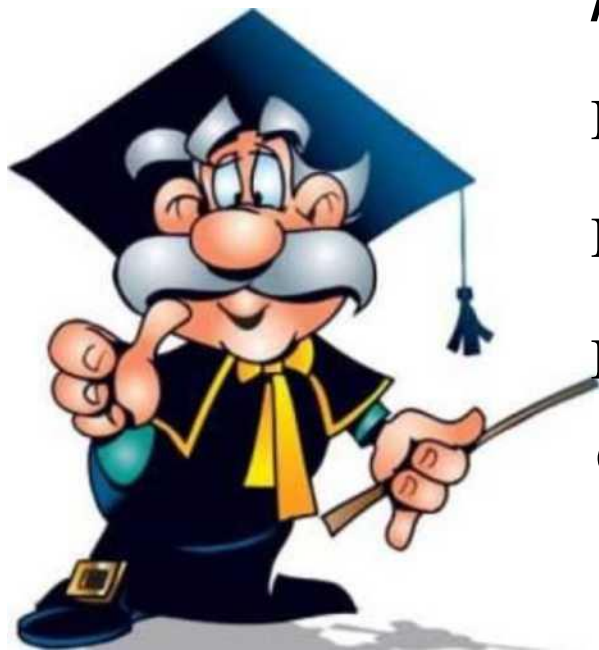
постоянными сомнениями:

правильно ли его понимают,

верно ли истолковывают то

или иное замечание, не

обижаются ли и т. п.



Модель восьмая. Союз.

В системе взаимоотношений преобладают дружеские характеристики.



Дети предъявляют высокие нравственно - психологические требования не только к сути взаимоотношений, но и к средствам, которые используем мы для выражения своего отношения к ребенку.

Вот почему стили общения, основывающиеся на дружественности, создают ощущение психологического комфорта, стимулирующее деятельность.

Многоплановость, многоаспектность педагогического общения, охватывающего все сферы педагогической деятельности, предполагает различные его проявления в разнообразных сферах педагогической работы. Так, совершенно очевидно, что общение педагога на занятии и в свободное время будет различным.

Речь идет о некоторых оттенках, обусловленных особенностями деятельности, при сохранении установленного стиля взаимоотношений.

Верно найденный стиль педагогического общения способствует решению целого комплекса задач:

во-первых, педагогическое воздействие становится адекватным личности педагога, общение с аудиторией становится приятным, органичным для самого педагога;

во-вторых, существенно облегчается процедура налаживания взаимоотношений;

в-третьих, повышается эффективность такой важнейшей функции педагогического общения, как передача информации, и все это происходит на фоне эмоционального благополучия педагога и учеников на всех этапах общения.

Характеристика моделей педагогического взаимодействия

Признаки	Учебнодисциплинарная модель	Личностноориентированная модель	Либеральнопопустительская модель
Субъект деятельности	Педагог	Педагог и ребенок	Ребенок
Способ разрешения противоречия	Принуждение (со стороны педагога)	Сотрудничество	Принуждение (со стороны ребенка)
Стиль руководства	Авторитарный	Демократический	Либеральный
Качества, ценимые в ребенке	Исполнительность	Инициатива + исполнительность	Спонтанная активность
Приоритет деятельности	Обучение	Обучение + учение	Учение

учебно-дисциплинарная модель

Существенными признаками выступают следующие:

- "цель - вооружить детей знаниями, умениями, навыками;
- лозунг в ходе взаимодействия - "Делай, как я";
- способы общения - наставления, разъяснения, запрет, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик;
- тактика - диктат и опека;
- позиция педагога - реализовать программу, удовлетворить требованиям руководства и контролирующих инстанций"

лично-ориентированная модель

"Цель - обеспечить чувство психологической защищенности

- доверие ребенка к миру,

радость существования (психологическое здоровье);

формирование начал личности (базис личностной культуры);

развитие индивидуальности ребенка.

лично-ориентированная модель

Способы общения - понимание и принятие личности ребенка, основанное на способности взрослого стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество.

Позиция педагога - исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Дифференциация отношений педагога и учащегося

- **устойчиво-положительный тип** - ровное душевное отношение к детям, забота о них, помощь при затруднениях, преобладание положительных оценок, искренность, такт, всесторонняя поддержка ребенка;
- **пассивно-положительный тип** проявляется в нечетко выраженной эмоционально-положительной направленности в общении с детьми, возможен сухой, официальный тон;

Дифференциация отношений педагога и учащегося

- **неустойчивый** - характеризуется ситуативностью отношения при общей положительной направленности, педагоги этого типа нередко попадают под власть своих настроений, взаимодействие с ребенком, его оценка зависит от ситуации, сложившейся в данный момент;
- **открыто-отрицательный** тип определяется негативным отношением к детям, к своей педагогической деятельности, педагог всем своим видом как бы подчеркивает, насколько он выше детей, основное внимание сосредотачивается на отрицательных поступках и плохом поведении детей;



- **пассивно-отрицательный** тип характеризуется скрытой отрицательной направленностью отношения к детям и к своей работе, такой педагог способен создать внешние признаки хорошей организации деятельности, однако сам и к ней, и к детям безразличен.

лично-ориентированная модель

Педагоги, ориентированные на личностную модель взаимодействия с детьми, чаще придерживаются развивающей стратегии воздействия.

Охарактеризуем некоторые формы ее практической реализации:

- Умение педагога подключить детей к своим целям и задачам, а также умение его подключаться к целям и задачам детей

лично-ориентированная модель

-Обеспечение субъективной свободы в выборе содержания, методов и форм деятельности.

Преодоление тревожности, страха, чувства неполноценности.

-Способность педагога рефлексивно следовать за естественным ходом жизни.

Другими словами, включаясь в настоящее, педагог должен уметь наблюдать за всеми процессами как бы со стороны, видеть их начало и конец, внутренние пружины, возможные подводные течения.

Таким образом, чтобы обучение без принуждения действительно стало реальным, все субъекты образовательного процесса должны составлять своеобразный "ансамбль", гармонию индивидуальностей.

умение
прислушиваться
друг к другу



принимать
совместные
решения

доверять
друг другу

ощущать свою
ответственность
за работу
группы

-Принцип насыщения жизнедеятельности студии, кружка, объединения новым, обновляющимся содержанием.

-Принцип личностного подхода ко всем участникам образовательного процесса.

Педагог должен ответить на вопрос: "Как и каким образом необходимо вести работу, чтобы сформировать личностную позицию у детей с учетом возраста, индивидуальных особенностей, возможностей среды, конкретного занятия, программы и личности педагога?".

Взаимоотношения складываются из трех основных элементов: понимание + поддержка + интерпретация

Взаимоотношения - это проявления такта, внимания к мнению и предположениям друг друга;

эмоциональной готовности к совместной деятельности;

уважения позиции друг друга;

сопереживания, сочувствия; творческого характера отношений.

Взаимоотношения складываются из трех основных элементов: понимание + поддержка + интерпретация

Понимание - это психолого-педагогический акт, направленный на то, чтобы найти объяснение позиции, которую занимает школьник. Важнейшее условие понимания - не считать только свою позицию наиболее правильной; находить в позиции школьников наиболее приемлемые элементы; устанавливать причины ее возникновения, ее привлекательности для них.

Взаимоотношения складываются из трех основных элементов: понимание + поддержка + интерпретация



Поддержка представляет собой психологопедагогический акт, направленный на то, чтобы снять напряжение в позиции школьников, убрать конфронтацию отношений между ними и взрослыми. Не за счет отказа от собственных взглядов, а на основе признания за права на собственную позицию детей, собственные взгляды и вкусы. Признание не на словах, а на деле. В этом главный педагогический смысл поддержки.

Взаимоотношения складываются из трех основных элементов: понимание + поддержка + интерпретация

Интерпретация есть психолого-педагогический акт, который заключается в том, чтобы педагог и учащийся четко обозначили свои позиции, подвергли их взаимному толкованию (интерпретации), нашли пути сближения.

Качества педагога., которым отдают предпочтение учащиеся

Человеческие качества - доброта, весёлость, ответственность, уравновешенность.

Организационные качества - справедливость, последовательность, честность, уважение других.

Деловые качества - полезность, демократичность, умение заинтересовать.

Внешний вид - хорошо одет, приятный голос, общая привлекательность.

Отрицательные качества педагога:

кричит, обрывает, не выслушивает до конца;

выделяет отдельных учеников;

придирчивый, старается наказать за каждый проступок;

относится как к маленьким;

относится неуважительно;

не умеет хранить тайну.

Педагогические приемы



При решении образовательных задач общение позволяет:

- **Наладить Психологический контакт с детьми;**
- **Сформировать Положительную мотивацию обучения;**
 - **Создать Обстановку коллективного, познавательного поиска.**

*По мнению В.А.Кан-Калика результатом взаимодействия педагога и учащегося есть единственный стиль педагогического общения: **общение на основе увлечённости совместной творческой деятельностью.***

Лишь в условиях совместной творческой деятельности педагога и учеников, складываются между ними отношения партнёрства, которые проявляются во взаимосвязи и взаимовлиянии обучающего и обучаемых.

Именно такое сотрудничество имел ввиду С.Л. Рубинштейн, когда писал: **“...учение мыслится как совместное исследование ...”**

В условиях соактивности основными орудиями учителя становятся **просьбы, советы, похвала, одобрение или доброжелательное порицание.**

Ведущим девизом их совместной деятельности является лозунг **“Действуем вместе!”**.

Великие педагоги о проблеме

С.Т. Шацкий высказывал мысль, что педагог должен заботиться, не только о содержании своих требований, но и о форме и тоне их предъявления.

В.А. Сухомлинский высказывался: «**Каждое слово, звучащее в стенах учебного заведения, должно быть продуманным, мудрым, целеустремлённым, полновесным и — это особенно важно — обращенным к совести живого, конкретного человека, чтобы не было обесценивания слов, чтобы цена слова постоянно возрастала. Пусть каждое слово произнесённое в здесь, даёт плод, а не остается пустоцветом**».



Правила педагогического общения:

Проявлять педагогический такт (в каждом конкретном случае применять метод, поддерживающий чувство достоинства ребёнка, коллеги).

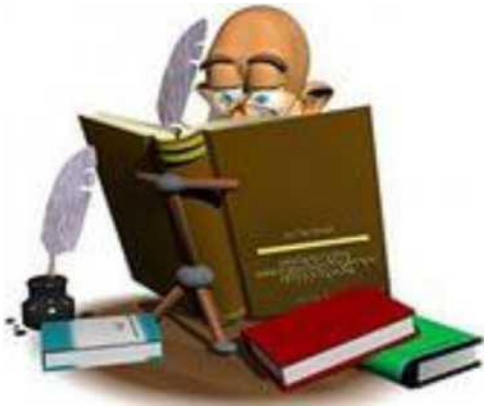
Уметь:

- * по внешним признакам определять состояние ребёнка(учителя); X/
- * выслушивать с вниманием и уважением; _____
- владеть культурой речи (доступность, образность, логичность, лаконичность);
- * управлять своим состоянием, чувствами (вытеснение отрицательных мыслей и желаний из сознания;
- * установка на положительное восприятие собеседника;
- * владение приёмами длительного включения положительных эмоций);
- * поддерживать в ребёнке веру в себя, свои силы.

Рекомендации педагогам

- 1. Для успешной реализации педагогического взаимодействия стремиться формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного поиска.
- 2. Развивать совместную (педагога и учащегося) внеурочную деятельность (через кружки по интересам, экскурсии, походы и т.п.).
- 3. Наладить психологические контакты между педагогами и детьми. С этой целью проводить совместные коллективные творческие дела и т.п..





Рекомендации педагогам

- 4. Формировать межличностные отношения в ученическом коллективе. С этой целью создавать и развивать традиции.
- 5. Создавать ситуации, направленные на самообразование и самовоспитание личности.

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только Мечтать.»

Черчилль

По данным сайта gigabaza.ru

Учителя-мужчины чаще, чем учителя-женщины используют личносно - групповое общение в 66,3% случаев против 62,0%, а учителя-женщины чаще, чем мужчины используют межличностное общение /соответственно 38,0% и 33,7%/ . Мужчины чаще, чем женщины используют неречевые средства общения, а женщины чаще, чем мужчины - речевые средства.

Диалоги и монологи используются теми и другими почти одинаково часто, а воспитательные обращения — чаще учителями-женщинами, чем учителями-мужчинами.

Стиль деятельности педагога

Стили педагогической деятельности дифференцируются в основном на три вида: 1) демократический; 2) авторитарный; 3) либеральный. По данным С.В. Иванова, для половины педагогов характерен демократический стиль общения, авторитарный стиль встречается у 40% педагогов, а либеральный - у 9%.

Учащиеся же в большинстве случаев (58% ответов) предпочитают демократический стиль общения, реже - либеральный (26%) и ещё реже - авторитарный (16%).

Педагогическое
взаимодействие -
важнейшее условие
эффективности
образовательного
процесса